



Status på implementeringen af folkeskolereformen Ansager Skole

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

Ansager Skole har valgt at ændre organisationsformen, således vi går fra fra 3 til 2 afdelinger. Denne ændring skyldes 2 ting; at få den højest mulige linjefagsdækning i afdelingerne samt at have mulighed for at etablere tættere samarbejdsrelationer mellem lærerne, da det er et klart defineret mål, at lærerne skal være mere sammen i og omkring undervisningen.

Derfor kommer der også til at ske en forskydning i forhold til, hvorhenne og hvordan lærerne anvender tiden til fælles samarbejde. Det er et mål, at lærerne skal så tæt på eleven som muligt. Dette betyder, at tiden til team og fagteamsamarbejde opprioriteres på bekostning af afdelingstiden.

Pædagogisk/didaktisk er vi i gang med at undersøge, hvorledes vi kan bevæge os endnu mere over på den digitale læringsplatform, hvor målet er at gøre læringsrummet "bredere og mere fleksibelt".

Læringsmaterialerne vil på den måde være tilgængeligt 24/7/365 og uden for klasseværelsets 4 vægge. Hertil kommer, at skolen er i en proces med at overveje/undersøge, hvorledes vi kan forbedre evaluering/målstyring digitalt.

Vi har udpeget en matematikvejleder, der påbegynder sin uddannelse i september 2014. Første modul er faglig vejledning, som skal føre frem til, at matematikvejlederen kan lede og facilitere samtaler og læreprocesser i forskellige kollegiale fora med henblik på udvikling af en læringsorienteret og refleksiv faglig kultur.

Ansager Skole er i gang med at etablere gode medarbejder arbejdspladser/læringsmiljøer, hvor målet er, at disse ligeledes skal understøtte et bedre fagligt resultat for den enkelte elev.

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

Grundlæggende tænker vi, at de tiltag vi tager i forbindelse med at forbedre de faglige resultater for alle elever også i høj grad kommer til at mindske betydningen af den sociale baggrund.

Yderligere tiltag bliver i forhold til den understøttende undervisning, hvor vi har besluttet, at timerne ikke er faste lektioner i skemaet, men en ressource, som anvendes når det er hensigtsmæssigt – eksempelvis i forhold til elever med disse problemstillinger.

Hertil kommer indsatsen i forbindelse med lektiecafe og faglig fordybelse, hvor vi er i overvejelser om, hvorledes vi bedst muligt koordinerer samarbejdet mellem elevens daglige faglærer til læreren, som har lektiecafé/den faglige fordybelse.

Et andet vigtigt parameter i forhold til denne problemstilling er et fortsat tæt/øget samarbejde med forældrene og PPR/BUF gennem koordineringsmøderne.

Indsatsen for bedre trivsel

Indsatsen for bedre trivsel tænkes grundlæggende skabt gennem en spændende og varieret skoledag, hvor læringsrummet er variabelt og fleksibelt.

Et andet tiltag i forhold til elevernes trivsel er, at Ansager Skole fra næste skoleår vil "afskaffe" klasselæreren og erstatte denne med kontaktlærere. Klassens kontaktlærere er dansk- og matematiklæreren. Målet er også her at skabe et tættere samarbejde omkring eleverne, hvilket skal være med til at højne elevernes trivsel.

Vi har lavet en "mentorordning" for nye elever, da vi har indtryk af, at mange af vores nye elever bliver taget fint imod af alle, men når nyhedsinteressen går over, ryger de nye elever, som før har oplevet eksklusion, ofte tilbage i deres "gamle" adfærd og oplever eksklusion igen.

Dette forsøger vi afhjulpet ved at have to mentorer (elever) for hver ny elev. Skolens AKT'ere hjælper og vejleder mentorerne.

De to mentorer skal hjælpe med at sætte nyankomne ind i klassens regler, og hvad der foregår på skolen. De skal også være opmærksomme på den nye elevs velbefindende og berette derom til AKT'erne, som løbende har direkte kontakt med eleven.

Målet med mentorerne er, at eleven får oplevelsen af, at vi gider, ser og vil dem på Ansager Skole.

Skolebestyrelsen har udarbejdet principper for forældrenes ansvar i skole/hjem samarbejdet set fra et inkluderende perspektiv – herunder forældrene som "den usynlige klassekammerat".

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?

Ansager Skole har sat gang i en proces, hvor profillinjen for Ansager Skole drøftes. Målet med denne proces er at få defineret en profil, som er baseret på skolens nuværende styrker og muligheder gennem en SWOT analyse. Resultatet er blevet en toning i retning af globalisering og innovation (som også dækker kreativitet, da det er en forudsætning for innovation).

I forhold til valgfag er vi i gang med at undersøge, hvilke valgfag vi kan oprette nu og på sigt. Følgende fag er på bedding: medier, idræt, musik, drama, madkundskab samt hverdagsfransk (i samarbejde med ungdomsskolen).

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Der vil fra næste skoleår være et krav om, at bevægelse bliver integreret i alle timerne/fag. Hermed menes, at det ikke bliver lagt i et bånd i løbet af skoledagen. Filosofien er, at læring og bevægelse er knyttet sammen.- og ikke noget specielt, som gøres på særlige tidspunkter. Learning by doing! Yderligere har skolen gennem den seneste tid indkøbt en del materialer, som animerer til læring og bevægelse. Vi har eksempelvis indkøbt "læringstæpper" og lavet nogle nye faglige læringsrum; matematik i forsamlingsalen og sprog i aulaen.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den

understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Ansager Skole har indkaldt forenings- og erhvervslivet i Skovlund/Ansager til et møde den 11. juni, hvor de nærmere rammer for samarbejdet søges etableret. På nuværende tidspunkt overvejer vi en model, hvor hvert fag/klasse skal indgå i x antal samarbejdsforløb med forenings- og erhvervslivet pr. skoleår.

Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

Tidlig sprogstart i engelsk påtænkes på samme måde som hidtil i 3.klasse, hvor der har været en legende tilgang, arbejdet mundtligt og med rim og remser. Indlæringen vil dreje sig om emnebaseret ordforråd samt faste vendinger og udtryk til umiddelbar kommunikation.

Med hensyn til tysk fra 5.klasse er planen at følge clio-online, tyskfaget.dk, hvor der er undervisningsforløb til 5. og 6. klasse. Forløbene er bygget op omkring kommunikation i det nære miljø.

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191